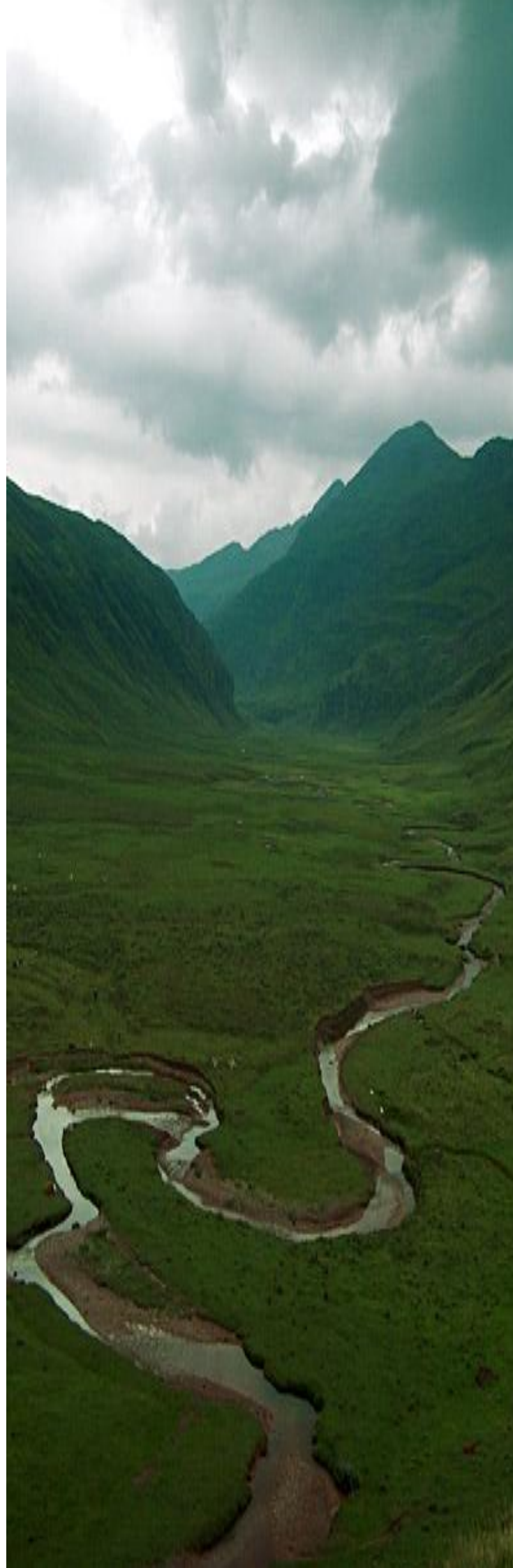


**2ª ETAPA**

**GUINOMAI**  
marianistas

GUINOMAI

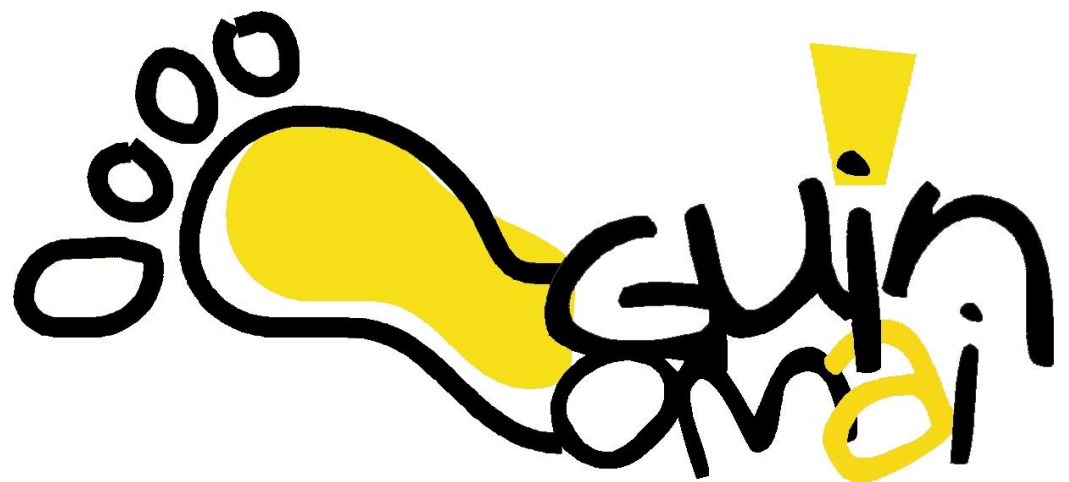




# Índice

## 2º Etapa

1. Panorama general de las tres etapas
2. Características de la segunda etapa
3. Desarrollo de la segunda etapa
4. Celebraciones de la segunda etapa



# 1. PANORÁMICA GENERAL DE LAS TRES ETAPAS

ETAPA	TEXTO	LEMA	OBJETIVO GENERAL
<b>PRIMERA</b> 12-13 años	Anunciación Lc 1,26-38	Un sí para lo bueno	Percibir alegre y confiadamente la llamada de Dios a integrarse en el grupo con ilusión y generosidad, y así adquirir una mirada positiva sobre sí mismo, sobre los demás y sobre el proyecto
<b>SEGUNDA</b> 14-15 años	Visitación Lc 1,39-56	Alegres porque creemos	Vivir la fe como una experiencia que alegra y dinamiza a la persona, aglutina al grupo y mueve a la entrega.
<b>TERCERA</b> 16-17 años	Bodas de Caná Jn 1-12	La fe nos da el sentido	Descubrir la fe como una respuesta a la iniciativa y a la llamada de Dios, en la que se descubre el sentido de la vida y que se traduce en un proyecto.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CELEBRACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- percibir la llamada a integrarse en el grupo como llamada de Dios</li> <li>- adquirir sentido de pertenencia</li> <li>- desarrollar un espíritu participativo ante las actividades propuestas</li> <li>- valorar positivamente los cambios corporales y psíquicos que se viven</li> <li>- acoger a las personas que comparten el proyecto en su originalidad y diversidad</li> <li>- identificar y rechazar las propuestas destructivas</li> <li>- rezar personalmente</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Primer año</b> (diciembre): ACOGIDA - ROJO Lc 1,26-33: <i>alégrate, no temas</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Segundo año</b> (diciembre): EL SÍ - NARANJA Lc 1,26-38: <i>hágase en mí según tu palabra</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- superar las visiones y vivencias infantiles y negativas que ponen en crisis la fe</li> <li>- formar grupo (pequeño), siendo capaz de escuchar y expresar vivencias personales</li> <li>- percibir la fe como el vínculo que convoca y une al grupo</li> <li>- tener contacto directo con personas necesitadas</li> <li>- realizar un servicio a personas necesitadas como forma de compartir la alegría de la fe</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Primer año</b> (diciembre): LA ALEGRÍA DE CREER - VERDE Lc 1,39-45: <i>dichosa tú porque has creído</i> entrega de la lámpara de aceite</p> <p style="text-align: center;"><b>Segundo año</b> (en una peregrinación) HEMOS COMPARTIDO LA ALEGRÍA CON LOS POBRES - AMARILLO Lc 1,46-56: <i>Magnificat</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- asumir la fe recibida como parte integrante de la identidad personal</li> <li>- vivir la fe como una relación personal con Dios basada en la confianza y el diálogo</li> <li>- vivir la Confirmación como recepción del don del Espíritu y como compromiso personal</li> <li>- identificar y asumir los rasgos fundamentales del proyecto cristiano de vida</li> <li>- comprender el contenido vivencial del Credo</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Primer año</b> REVIVIMOS EL BAUTISMO - AZUL (noviembre) entrega de la cruz CONFIRMACIÓN</p> <p style="text-align: center;"><b>Segundo año</b> UN SENTIDO PARA LA VIDA - AÑIL (diciembre) Jn 2,1-12: <i>Haced lo que él os diga</i> entrega del "Credo para la vida" EL FINAL DE UN CAMINO - VIOLETA</p>

## **2. CARACTERÍSTICAS DE LA SEGUNDA ETAPA**

### **2.1. Situación de los adolescentes (15-16 años)**

#### Desarrollo físico e intelectual

- Su desarrollo corporal invita al vitalismo y a las ganas de vivir. Buscan el placer y las emociones fuertes e inmediatas.
- Comienzan a definir la imagen que tienen de sí mismos y a darle importancia.
- Aumenta su capacidad crítica y dialéctica que les gusta ejercitar con los adultos. La realidad les plantea preguntas que responden de manera racional, empírica y utilitarista.

#### Relación con los demás

- Se preocupan por la propia imagen, y tienen gran necesidad de ser aceptados. Son muy vulnerables a influencias y comentarios.
- Su afectividad inestable y está polarizada hacia el grupo y el otro sexo. La viven con una cierta ansiedad.
- Identidad frágil. Necesitan del grupo pero su sentido de pertenencia fluctúa. Esta situación les hace aceptar compañía y consejo de adultos.

#### Religiosidad

- Viven una crisis religiosa motivada por varios factores (ambiente social, racionalismo, la presencia del mal y la injusticia, la imposición de los adultos,... ).
- Tienen un concepto de Dios modelado a su imagen: carga ética, compensación de insatisfacciones, evasión en las dificultades. Esto marca su relación con él y su vivencia de oración.
- Experimentan dificultades en la expresión de su fe y en la vivencia de los sacramentos, especialmente en la celebración ordinaria de la Eucaristía y la Reconciliación. No la entienden ni le ven relación con su vida.
- Les cuesta relacionar a Jesús con la Iglesia. Esto, y el ambiente social, les hace difícil "sentirse Iglesia".

## Valores

- Construyen una moral subjetiva alimentada por los criterios del ambiente y la estadística. Poco a poco se va haciendo más autónoma.
- Su escala de valores se centra en la realización personal. Rechazan el sacrificio y el esfuerzo.
- Aprecian los valores evangélicos pero creen que es difícil vivirlos.

## Compromiso

- Con frecuencia se muestran incoherentes. Les falta unidad interior y, por ello, miedo a la responsabilidad.
- Aparece cierta sensibilidad social de origen afectivo, pero encuentra dificultades para el compromiso.
- Identifican la vocación con sacerdocio y vida religiosa, y la misión con evangelización en el tercer mundo. Esto les dificulta hacerse planteamientos de vida en cristiano.



## 2.2. Dinámica

### Dinámica grupal

- La referencia fundamental pasa a ser un grupo mixto, reducido y estable, de entre 10 y 15 miembros. La formación de los grupos la hacen los mismos chavales. Los animadores procurarán resolver las dificultades que se puedan plantear. A cada grupo se le asignan unos animadores.
- Los elementos de la dinámica grupal son:
  - Las reuniones semanales: de grupo, de año, de etapa, de todas las etapas...
  - Las convivencias anuales: un fin de semana en el que se trabajan la comunicación, la reflexión, la oración...
  - El campamento de verano: el primer año estable, y el segundo volante.
  - Las actividades con otros movimientos o grupos de la diócesis y de la Provincia.
  - La participación en actividades de la parroquia o del colegio.
- Se debe potenciar progresivamente la responsabilidad el protagonismo de los chavales en las actividades de grupo: asumiendo tareas en el grupo como ser representante o tesorero; implicándose en la preparación de actividades; asumiendo responsabilidades específicas en algunos momentos...
- Como dinámica grupal tiene especial relevancia en esta etapa el Proyecto de servicio del segundo año. Se trata de que cada grupo organice una acción que le permitirá entrar en contacto con personas necesitadas y también hacer algo con ellas y por ellas. El grupo elegirá una acción entre varias posibles y se organizará para llevarla a cabo. Debe ser algo asequible a sus posibilidades y que no exija continuidad en el compromiso. La preparación, desarrollo y evaluación del proyecto puede abarcar entre uno y dos meses.



## Dinámica personal

- En estos momentos es muy importante la relación personal con los chavales, dentro y fuera de las actividades. Hay que buscar el tú a tú, para superar la tendencia al gregarismo, tanto en la actitud de los chavales como en la visión del animador.
- Se cuidarán especialmente las entrevistas personales, tanto informales como formales. Éstas se tendrán, al menos, en los siguientes momentos:
  - En el primer año: durante la preparación de la celebración *La alegría de creer*, y al final del curso.
  - En el segundo año: al terminar la actividad *Nuestra relación con Jesús*, con el fin de ofrecer a cada uno materiales y orientaciones para la oración personal; al terminar la actividad *Proyecto de servicio*; y al final de curso.

### **2.3. Estilo de animación**

- Durante toda la etapa, y especialmente al comienzo, hay que dedicar tiempo y energías a educar las actitudes necesarias para la vida en grupo. Se cuidará la escucha, la comunicación sincera, la aceptación mutua, el respeto...
- En el grupo pequeño pueden surgir dificultades que hay que saber abordar de manera constructiva. Por ejemplo: bloqueos y conflictos en las relaciones personales, liderazgos negativos, rechazos y dificultades de integración, subgrupos enfrentados...
- Conviene utilizar dinámicas que supongan acción e implicación personal de los chavales en la preparación y en el desarrollo de las actividades.
- Hay que cuidar la oración y la celebración en grupo. Se procurará conjugar la sencillez con la profundidad. Pocas cosas pero intensas, con cierta carga afectiva y simbólica. También hay que implicar cada vez más a los chavales en la preparación de estos momentos.

### 3. DESARROLLO DE LA SEGUNDA ETAPA

λ etapa 2 / año 1 λ etapa 2 / año 1 λ	
MES	ACTIVIDAD
trimestre  1º	<b>1.1. <u>Acogida e inicio</u></b>
	<b>1.2. <u>Alegres con Jesús</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- llamados a ser plenamente personas</li> <li>- Jesús, modelo de persona</li> <li>- el reto de ser creyentes</li> </ul>
	<b>1.3. <u>Celebración: LA ALEGRÍA DE CREER</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- preparación en grupo</li> <li>- entrevista personal con el animador</li> <li>- celebración</li> </ul>
	<b>1.4. <u>Actividad de Navidad</u></b>
trimestre  2º	<b>1.5. <u>El grupo de Jesús</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porque no somos islas</li> <li>- un mundo de muñecos y personas</li> <li>- muchas maneras de ver y de decir</li> <li>- el grupo de Jesús</li> </ul>
	<b>1.6. <u>Crecer al estilo de Jesús</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lo que nos hace crecer y lo que no</li> <li>- Jesús invita a crecer</li> <li>- el sacramento de la Reconciliación</li> </ul>
	<b>1.7. <u>Actividad en torno a la Semana Santa</u></b>

<b>λ etapa 2 / año 1 λ etapa 2 / año 1 λ</b>		
<b>VIVENCIAS</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>LLAMADAS</b>
La actividad de verano. El nuevo curso y la situación actual.	¿Cómo te sientes ante el nuevo curso?	Ábrete con ilusión a la novedad de una etapa más
Las actitudes con las que se afronta la vida cotidiana. Las actitudes de Jesús. Comprensión de la fe como una forma de enfocar la vida.	¿Qué actitudes tomas ante las personas y las circunstancias que componen tu vida? ¿Quieres asumir las actitudes de Jesús?	Tienes una personalidad que construir. Jesús te invita a ser persona plena. Sé cristiano valiente
Las experiencias felices de los años anteriores en el grupo. Visión de María como mujer feliz porque creyó.	¿Qué te ha hecho feliz en estos años de grupo? ¿Te consideras una persona creyente?	Sé feliz creyendo como María Cultiva la llama de tu fe
Los otros en mi vida: la importancia que les doy, la necesidad que tengo de ellos. Comprensión de Jesús como alguien que crea grupo en torno a sí.	¿Te vales tú solo en tu vida? ¿Te has puesto alguna vez en el lugar del otro? ¿Por qué estás en este grupo?	Necesitas a los demás y los demás te necesitan. Jesús está en medio de nosotros.
Reconocimiento en uno mismo de rasgos de madurez y de inmadurez. Experiencias de crecimiento interior y exterior. Percepción del mensaje de Jesús como llamada al crecimiento personal.	¿Percibes en ti procesos de crecimiento? ¿Toda tu persona madura de manera coherente y simultánea? ¿Qué dice Jesús de todo esto?	Crece con plenitud. Escucha la llamada de Jesús a crecer a su estilo. Crece asumiendo tus deficiencias y procurando superarlas.



<b>λ etapa 2 / año 1 λ etapa 2 / año 1 λ</b>		
<b>VIVENCIAS</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>LLAMADAS</b>
Las necesidades que percibimos en nuestro entorno. Conocimiento del "proyecto misionero" de Jesús (el Reino) y de cómo vive en función de él.	¿Qué necesidades ves a tu alrededor? ¿Qué es lo que movía a Jesús?	Tú puedes ayudar a mejorar el mundo. Colabora con Jesús en la tarea de hacer algo nuevo.
Todo lo vivido durante el curso. El poso que ha dejado en cada uno.	¿Para qué te ha servido lo que has vivido? ¿Cómo has evolucionado tú? ¿Y el grupo? ¿Qué cosas han funcionado bien y cuáles no? ¿Cómo ha estado Dios en todo esto?	Da gracias por lo que has vivido. Aprende de todo ello, positivo y negativo. Sigue caminando. Procura mejorar.
Convivencia estrecha. Contacto con otros grupos. Vida austera y esfuerzo físico. Juego, diversión alternativa. Vivencia de la naturaleza. Oración y celebración en un marco diferente.		

λ etapa 2 / año 2 λ etapa 2 / año 2 λ	
MES	ACTIVIDAD
trimestre  1º	<b><u>2.1. Nos seguimos necesitando</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- llamados a convivir</li> <li>- grupo cristiano</li> </ul>
	<b><u>2.2. Nuestra relación con Jesús</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la oración personal</li> <li>- la oración comunitaria</li> <li>- la Eucaristía</li> <li>- Entrevista con el animador: orientaciones para la oración personal</li> </ul>
	<b><u>2.3. Actividad de Navidad</u></b>
trimestre  2º	<b><u>2.4. ¡Abre los ojos!</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- una mirada a nuestra sociedad</li> <li>- ¿quiénes son hoy los pobres?</li> <li>- nosotros y los pobres</li> <li>- Jesús en el pobre</li> </ul>

λ etapa 2 / año 2 λ etapa 2 / año 2 λ		
VIVENCIAS	PREGUNTAS	LLAMADAS
<p>Las relaciones establecidas dentro del grupo. Experiencias de comunicación. Comparación entre lo que se vive en este grupo y lo que se vive en otros.</p>	<p>¿Te has sentido acogido y escuchado en el grupo? ¿Te has abierto a una comunicación sincera? ¿Qué diferencias ves entre un grupo cristiano y otro que no lo es?</p>	<p>Para recoger algo en el grupo, primero hay que sembrar: sigue aportando lo que puedas "Todo lo que no se da, se pierde"</p>
<p>La experiencia de oración personal. Las oraciones hechas en el grupo. Las eucaristías vividas La reflexión sobre el sentido de la oración y de la eucaristía.</p>	<p>¿Cómo rezas? ¿Te llena? ¿Qué dificultades tienes? ¿Qué celebraciones te han ayudado a sentir la presencia de Dios? ¿Cómo vives la eucaristía?</p>	<p>Jesús desea comunicarse contigo: dedícale tiempo. Jesús está cuando celebramos en su nombre: acógelo. La oración y la eucaristía alimentan el corazón y crean fraternidad.</p>
<p>Conocimiento de situaciones de pobreza por los MCS. Reflexión sobre las causas y consecuencias de la pobreza. Contacto con personas y asociaciones que trabajan a favor de los necesitados. Comprensión de la identificación de Jesús con el pobre.</p>	<p>¿Quiénes son hoy los pobres? ¿Qué sabemos de ellos? ¿Qué sentimos ante ellos? ¿Por qué existe la pobreza? ¿Qué hay que hacer y qué no hay que hacer ante los pobres?</p>	<p>Ama al prójimo como a ti mismo. Jesús está en el pobre: ámalo. Experimenta la riqueza del compartir.</p>

$\lambda$ etapa 2 / año 2 $\lambda$ etapa 2 / año 2 $\lambda$	
MES	ACTIVIDAD
trimestre  2º	<b><u>2.5. Proyecto de servicio</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- unos pobres con rostro nos llaman</li> <li>- elección y organización del proyecto</li> <li>- realización</li> <li>- evaluación</li> </ul>
	<b><u>2.6. Celebración: HEMOS COMPARTIDO LA ALEGRÍA CON LOS POBRES</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- preparación</li> <li>- celebración</li> </ul>
	<b><u>2.7. Actividad en torno a la Semana Santa</u></b>
trimestre  3º	<b><u>2.8. Eso del amor</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- el amor y los sentimientos</li> <li>- la amistad</li> <li>- el amor entre el hombre y la mujer</li> <li>- la sexualidad: un camino para dar y recibir amor</li> <li>- Dios y el amor</li> </ul>
	Reunión de padres: <ul style="list-style-type: none"> <li>- el proceso vivido este año</li> <li>- el campamento de verano</li> </ul>
	<b><u>2.9. Lo que hemos vivido este curso</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la valoración personal</li> <li>- el progreso personal y del grupo</li> <li>- Dios en nuestro camino</li> <li>- entrevista con el animador</li> </ul>
	<b><u>2.10. Campamento</u></b> Campamento volante



<b>λ etapa 2 / año 2 λ etapa 2 / año 2 λ</b>		
<b>VIVENCIAS</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>LLAMADAS</b>
<p>Las satisfacciones y las dificultades que conlleva la organización de un proyecto de servicio.</p> <p>Las vivencias que produce el contacto con pobres y necesitados: sentimientos, descubrimientos...</p>	<p>¿A qué pobres queremos acercarnos? ¿Qué podemos hacer por ellos y con ellos?</p> <p>¿Qué ha funcionado bien y qué ha funcionado mal en la organización del proyecto?</p> <p>¿Para qué nos ha servido todo esto?</p>	<p>Sal de ti mismo y de tu mundo cerrado.</p> <p>Los pobres están a tu alrededor: acércate.</p> <p>Vale la pena el esforzarse por hacer un bien.</p> <p>Aprende a recibir en tu relación con el necesitado.</p>
<p>Reflexión sobre la relación entre el servicio y la alegría a partir de lo vivido.</p> <p>Comprensión del espíritu de María en el Magnificat.</p>	<p>¿Qué sentimientos has tenido en tu relación con los necesitados?</p> <p>¿Qué te ha aportado esta relación?</p> <p>¿Cuál puede ser tu compromiso con el necesitado?</p>	<p>Sana los corazones desgarrados.</p> <p>Sirve, y experimentarás la alegría.</p> <p>Identifícate con el espíritu de María.</p>
<p>Experiencias de amistad y de enamoramiento.</p> <p>Vivencias relacionadas con la sexualidad.</p> <p>Reflexión sobre la relación entre amor y sentimiento, y sobre la naturaleza de la sexualidad.</p> <p>Comprensión de Dios como amor.</p>	<p>¿Cómo describes el sentimiento de la amistad? ¿Y el amor?</p> <p>¿Te sientes capaz de amar?</p> <p>¿Te sientes amado suficientemente?</p> <p>¿Qué es la sexualidad?</p> <p>¿Sientes el amor en tu relación con Dios?</p>	<p>Sé feliz amando y siendo amado.</p> <p>Trabaja por amar cada vez mejor: no toda atracción es amor.</p> <p>La sexualidad es una gran fuerza para vivir el amor: edúcala.</p> <p>Busca en Dios la capacidad de amar.</p>
<p>Todo lo vivido durante el curso</p>	<p>¿Qué es lo que más te ha enriquecido? ¿Qué has recibido de los demás? ¿Qué has aportado? ¿Qué dificultades has encontrado? ¿Cómo evalúas al grupo?</p>	<p>Da gracias a Dios y a los demás por lo que has vivido.</p> <p>Sigue caminando y mejorando.</p>
<p>Esfuerzo físico.</p> <p>Superación de dificultades e incomodidades.</p> <p>Interdependencia en el grupo: dar y recibir.</p>		

## 4. CELEBRACIONES DE LA SEGUNDA ETAPA

### 4.1. Guión de la celebración del primer año: LA ALEGRÍA DE CREER

La celebración se desarrolla en dos lugares distintos. El primero está ambientado con la palabra "Nazaret" y la frase "salió de prisa". Un lugar en el que todos puedan estar sentados frente a los carteles. El segundo está ambientado con la palabra "Ahin-Karin" (el pueblo en el que se supone que vivía Isabel) y la frase "bendita y feliz por creer". Debe ser un lugar amplio. Allí estarán las lámparas de aceite, una por chaval. En el centro habrá un cirio grande encendido, y la palabra "Fe" dibujada en un cartel grande en el suelo a los pies del cirio.

1. Canto de ambientación
2. Motivación de la celebración: Vamos a empezar una nueva etapa en nuestro camino. La anterior la vivimos con María en la Anunciación. Este hecho de la vida de María ocurrió en Nazaret. Pero ella no se quedó siempre en ese pueblo. Vivió otras cosas en otros lugares. Vamos a escuchar algo que ella vivió después de la Anunciación.



#### 3. Lectura de Lc 1,39-45.

4. Comentario: María, enterada de que su prima estaba embarazada, salió de Nazaret de prisa para estar con ella. Cuando llegó a casa de Isabel las dos mujeres se sintieron llenas de alegría e Isabel le dijo dos cosas a María: que era bendita y que era feliz porque había creído.

Nosotros vamos a revivir con María este episodio de su vida. Primero tenemos que "salir de Nazaret". Para nosotros "Nazaret" representa los dos años que llevamos juntos. Hemos vivido cosas buenas, pero no queremos quedarnos ahí. Debemos ponernos en camino hacia algo nuevo.

5. Salida: Esta salida de Nazaret vamos a expresarla en tres pasos. El primero es levantarnos, ponernos en pie. El segundo será recibir la pulsera roja, naranja y verde que representa este nuevo año. Luego nos trasladaremos a otro sitio, al pueblo de Isabel para continuar allí la celebración.

Los animadores atan las pulseras rojas, naranjas y verdes en las muñecas y luego todos se trasladan al otro lugar.

6. Llegada al otro lugar: Se recuerda el texto sin necesidad de leerlo: lo que ocurre cuando se encuentran las dos mujeres, y las palabras de Isabel a María que están sintetizadas en el cartel. Se invita a sentirnos benditos y felices con María porque también nosotros hemos creído.
7. Puesta en común de los carteles "Felices porque creemos" que se han preparado previamente: Cada grupo, o cada persona si el número es pequeño, presenta y explica su cartel. Después de cada presentación se canta un canto breve de alabanza o alegría.
8. Motivación de las lámparas: Ahora queremos expresar nuestro deseo de vivir siempre alegres y felices creyendo. La fe es como una llama: a veces luce fuerte y otras parece muy débil; hay vientos que la pueden apagar; además sabemos que tenemos que darle "combustible", es decir, alimentarla con todo lo que estamos viviendo juntos. Aquí tenemos unas lámparas de aceite que representan la fe que cada uno queremos mantener encendida para vivir alegres. Y un cirio grande que es la fe de María y la fe de todos los cristianos.
9. Entrega de las lámparas: Se va llamando a cada uno que pasa a encender su lámpara del cirio grande utilizando una velita pequeña para no tener que volcar la lámpara. Mientras tanto se canta algo adecuado. Conforme encienden su lámpara se sientan con ella encendida.
10. Conclusión: Se invita a todos formar un corro en torno al cirio y a la palabra "Fe", y a depositar sus lámparas en el suelo recubriendo esta palabra. Cuando todos lo han hecho, permaneciendo en el corro, rezan una oración que exprese su alegría de creer y su deseo de seguir creyendo, y cantan una canción final.

## 4.2. Preparación en el primer año

- Lo que todos tienen que hacer
  1. Trabajo sobre el texto de la Visitación (Lc 1,39-45)

Resaltar:

    - Cambio de escenario en la vida de María (de Nazaret a Ahin-Karin)
    - Su prontitud en ir a ayudar a su prima en una situación de necesidad
    - La alegría que rodea el encuentro de las dos mujeres
    - La felicidad que proporciona la fe
  2. Reflexión sobre la relación entre fe y felicidad en su vida a partir de lo vivido en los dos años anteriores: deben reflejar en una cartulina, de color amarillo y que lleva por título "Felices porque creemos", experiencias felices o alegres de estos dos años en su grupo de fe. Lo pueden hacer con palabras, con dibujos... Si el número es pequeño, la cartulina es personal. Si el número es grande, se hace de grupo.
  3. Entrevista personal con el animador: A partir de las "experiencias felices". Se pueden plantear algunos líneas para el diálogo:
    - Por qué se has elegido esas experiencias y no otras; y descríbelas; nombra sentimientos que se has experimentado en esas experiencias; a qué te empuja el haber vivido esas experiencias.
    - ¿Te consideras una persona que tiene fe? ¿Qué características tendría, según tú, una persona creyente? Lo que has vivido en estos años ha cambiado en algo tu forma de entender la fe, la vida cristiana?
    - ¿Cómo te imaginas a Dios? ¿Cómo lo sientes: triste-alegre; cercano-lejano; mayor-joven; duro-blando; intransigente-permisivo; etc.?
  4. Ensayo de cantos
- Algunos trabajos de preparación que se pueden distribuir entre los chavales:

Los carteles: "Nazaret"; "salió deprisa"; "Ahin-Karin"; "bendita y feliz por creer"; "FE"

### 4.3. Guión de la celebración del segundo año:

## LA ALEGRÍA DE COMPARTIR

El lugar está ambientado con los asientos puestos en torno a un gran corazón hecho en corcho blanco y partido en trozos como un puzzle. Los trozos están ligeramente separados. Deben poderse mover durante la celebración. También hace falta "cinta de pintor " sobre la que se pueda escribir, y rotuladores para ello.

1. Canto de ambientación.
2. Motivación: Vamos a celebrar lo que hemos vivido en estas últimas semanas. Con ello nos uniremos a María en su canto del Magnificat y haremos nuestro su espíritu.
3. El símbolo del corazón: Se invita a fijarse en el corazón. Se pregunta: ¿Qué relación puede tener este símbolo con lo que hemos vivido desde que empezamos a pensar en el proyecto de servicio? ¿De quién es este corazón? ¿Por qué está como está?. El animador profundizará en el símbolo haciendo ver que puede representar: el corazón de los pobres dolorido por sus carencias; nuestro corazón roto por nuestra inconsciencia, nuestra comodidad, nuestra dificultad para amar; el corazón de Dios (Jesús) que sufre con y por los que sufren.
4. Momento meditativo en silencio: Contemplar el corazón, intentando sentir el propio corazón roto, el corazón de los pobres roto, y el corazón de Dios roto. Se invita a poner rostro y nombre a personas cuyo corazón puede estar roto. Luego se propone repetir interiormente despacio: "Señor, mi corazón está roto; Señor, su corazón está roto; Señor, tu corazón está roto". Todo esto en clima de silencio.



5. Gesto: Vamos a reconstruir los corazones desgarrados. En cierta ocasión Jesús, al comienzo de su vida pública hizo suya de modo programático esta frase del profeta Isaías: "Dios me ha enviado a vendar los corazones desgarrados" (Is 61,1). Nosotros vamos a expresar también este deseo con un gesto: Vamos a unir las partes del corazón, con una "vendado" o "tiritas" que haremos con esta cinta adhesiva. Cada uno cogemos dos trozos de cinta. En uno escribimos lo que cada uno dijo en la reunión anterior que había recibido de su relación con los pobres y que le había "curado" o fortalecido el corazón. En el otro, escribimos aquello que dijimos también el otro día que estamos dispuestos a compartir con los pobres.
6. Con música de fondo cada uno escribe en sus tiras adhesivas y se va levantando a pegarlas transversalmente sobre las junturas. Al final el corazón quedará ensamblado y "vendado" por las tiras.
7. Cada uno, después de que ha pegado sus tiras adhesivas, se acerca a un animador que le ata la pulsera roja, naranja, verde y amarilla.
8. Momento de oración: Con todos sentados de nuevo en su sitio, se introduce un momento de oración en el que todos los que quieran van a expresar en voz alta una petición que recoja lo que han escrito en las tiras. Por un lado piden un corazón que tenga aquello que han recibido en el contacto con los pobres. Y por otro, lo que están dispuestos a compartir. La fórmula puede ser una frase como ésta: "Jesús, dame un corazón... (lo que han recibido) para... (lo que van a compartir)".
9. Canto del Magnificat: Se motiva como una forma de unirnos a los sentimientos de María y de expresar la alegría de compartir el amor con los pobres. Se canta de pie y de forma cuidada.

## 4.4. Preparación en el segundo año

- Lo que todos deben hacer:

### 1. Trabajo sobre el poema de Tagore:

*Dormía y soñé que la vida era alegría.  
Desperté y vi que la vida era servicio.  
Serví y comprendí que en el servicio estaba la alegría.*

¿Soñamos con vivir alegres y felices? ¿Ese sueño choca con la realidad que me impide la felicidad? ¿Cómo me sueño cuando me sueño feliz?

Ver que la vida es servicio supone un "despertar", un abrir los ojos a la realidad: ¿qué experiencias o situaciones me han "despertado" alguna vez? ¿Lo que hemos vivido juntos me ha ayudado a abrir los ojos?

¿Es verdad que al decidirse a servir se encuentra la alegría? ¿Qué tipo de alegría?

### 2. Trabajo sobre el Magnificat (Lc 1,47-55):

- Situarlo en su contexto: María ha ido a realizar un servicio a Isabel. Está llena de alegría. Y expresa en una oración lo que ella ha ido experimentando en sí misma y en la historia de la humanidad.
- Resaltar algunos elementos de su contenido: María expresa su alegría porque Dios es bondad y misericordia fiel, ama a los pobres y necesitados, sufre por el mal del mundo y actúa para cambiarlo.
- Relacionarlo con el poema de Tagore y con la experiencia vivida en la experiencia de servicio. Nosotros, como María, podemos sentirnos alegres colaborando con Dios en la tarea de cambiar el mundo amando a los necesitados.

### 3. Preguntarse dos cosas:

¿Qué he recibido yo de mi relación con los pobres que me haya "curado" o fortalecido el corazón? Se puede ofrecer un listado a modo orientativo:

valorar más lo que se tiene (salud, familia...);

tomar conciencia de realidades que no se conocían  
satisfacción al sentirse útil;  
encontrar personas alegres en el dolor o fuertes en la  
debilidad;  
ser capaz de vencer sentimientos de rechazo o repugnancia  
ante esas personas;  
superar prejuicios sobre las personas;  
la alegría y la satisfacción no se identifican siempre  
"pasárselo bien";  
descubrir en sí mismo unos talentos que no se habían  
percibido antes;

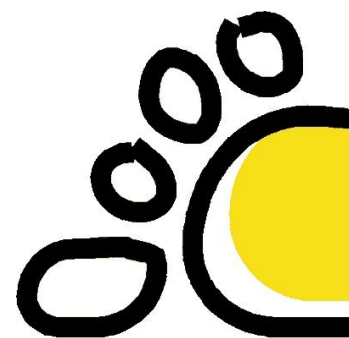
¿Qué puedo compartir con los pobres en este momento de mi vida?  
También aquí se pueden dar sugerencias:

tiempo  
dinero  
interés por conocer su situación  
gastar menos en cosas superfluas  
no hacer comentarios despectivos y superficiales sobre ellos y  
evitar que otros los hagan  
comprometerme en un servicio continuado a alguien  
algún gesto de cercanía personal y cariño  
rezar por ellos

Cada uno selecciona de cada lista algunos elementos o bien añade  
los suyos personales. Los escribe para exponerlos en la  
celebración.

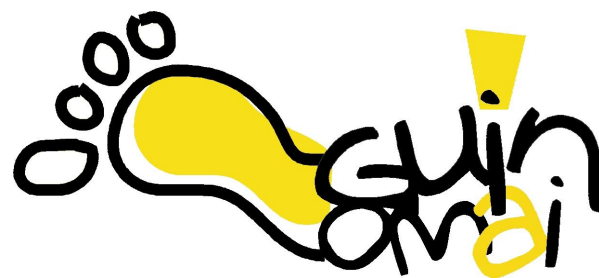
#### 4. Ensayo de un canto del Magnificat

Debe ser un canto con estrofas. Durante el ensayo se irá  
explicando la letra relacionándola con toda la preparación de la  
celebración.





# Notas





Grupos de Fe Guinomai  
[www.guinomai.org](http://www.guinomai.org)

Marianistas 2011  
[www.marianistas.org](http://www.marianistas.org)